



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский колледж архитектуры и
градостроительства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Ариончик

20 11 г.

**Программа вступительных испытаний
по истории ландшафта**

**Программа вступительных испытаний,
проводимых колледжем самостоятельно
по истории ландшафта (собеседование)
для поступающих на специальность 35.02.12 «Садово-парковое и
ландшафтное строительство» (базовая подготовка)
на базе основного общего образования и среднего общего образования**

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по истории ландшафта (собеседование) составлена на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и Федерального базисного учебного плана.

Цель вступительных испытаний – выявить творческие способности с целью конкурсного отбора поступающих на специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (базовая подготовка).

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

Результат вступительного испытания оценивается по 100-бальной системе. Вступительное испытание проводится в один этап, включает с условием случайного выбора вопроса и практическую ситуацию.

Опрос одного поступающего продолжается 10 минут.

Поступающий должен:

1. иметь представление

- о ландшафте;
- о ландшафтной архитектуре, как части градостроительства (с учётом знаний по ботанике, экологии, науке и культуре);
- об этических и правовых нормах, регулирующих отношения человека с окружающей средой;
- о живых организмах;
- о признаках биологических объектов;

2. знать

27 октября 2021 г.

стр. 1 из 1

- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека с окружающей средой;
- процессы и явления, происходящие в живой и неживой природе;
- основные принципы формирования пейзажей;
- элементы и компоненты садово-паркового искусства;
- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. уметь

- выделять особенности садово-паркового ландшафта;
- предлагать варианты пейзажа ландшафта в соответствии с использованием средств ландшафтной композиции;
- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- уметь классифицировать сорные растения;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

4. владеть

- навыками выполнения сравнительной и аналитической характеристики объектов ботаники;
- мерами профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- способами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- методами рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- умением выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- технологией проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание разделов дисциплины, проверяемые заданием на собеседовании

I. Растения

Ботаника - наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).

Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание

листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях - вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

2. Современное решение ландшафта. Компоненты ландшафта. Открытые пространства – поляны, водоёмы. Рельеф-основа создания композиций. Элементы ландшафта. Свет и цвет в ландшафте. Композиция ландшафта. Усадьбы города Москвы и Санкт-Петербурга.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОСТУПАЮЩЕМУ

При подготовке к вступительному испытанию по истории ландшафта абитуриенты сталкиваются с определенными трудностями. Необходимо освоить большой фактический материал и уметь изложить его на современном научном уровне. Однако нельзя не учитывать того, что учебники по биологии и публицистическая литература по ландшафту помогут абитуриенту повторить и обобщить школьную программу, познакомиться с особенностями ландшафта и подготовиться к вступительному собеседованию. Необходимо дополнять излагаемый в них материал теми знаниями, которые получают учащиеся старших классов при изучении общей биологии. При описании структуры и функций клеток, тканей и органов растений, животных и человека нужно иметь в виду, что живой организм - это целостная система, в которой все части тесно связаны друг с другом и подчинены единому целому. Важная особенность живых тел - их неразрывная связь с условиями внешней среды.

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется конспектировать прочитанное, делать зарисовки, составлять схемы, таблицы, обобщающие пройденный материал.

Творческое испытание в форме собеседования организуется в сроки, установленные для проведения вступительных испытаний в ГБПОУ «МКАГ», расписание его проведения и его продолжительность утверждаются приемной комиссией ГБПОУ «МКАГ».

Критерии оценки экзаменационной работы

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной системе по следующей шкале:

Критерии оценки	баллы
1.Правильность	15
2. Точность	15
3.Аргументированность, логичность и последовательность изложения	20
4.Научность	15
5.Правильное использование терминологии	15
6.Творческое мышление	20
ИТОГО	100

Затем баллы переводятся в 10-балльную систему по следующей шкале:
ШКАЛА ПЕРЕВОДА

от 0 до 20 – неудовлетворительно - 1, 2, 3, 4 балла

от 21 до 35 – удовлетворительно – 5 баллов

от 36 до 50 – удовлетворительно - 6 баллов

от 51 до 65 – хорошо – 7 баллов

от 66 до 80 – хорошо - 8 баллов

от 81 до 90 – отлично – 9 баллов

от 91 до 100 – отлично - 10 баллов

До начала собеседования члены предметной комиссии знакомят участников творческого испытания с порядком его проведения, объявляется продолжительность работы.

Во время испытания его участники должны соблюдать установленный порядок проведения. При нарушении порядка проведения испытания и отказе от его соблюдения участник творческого испытания может быть удален, а результаты аннулируются.

Ответ абитуриента оформляется протоколом, суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и в ведомость.

Баллы 1, 2, 3, 4, 5, 6 – «незачет»- для поступления на бюджет

Баллы 7, 8, 9, 10 – «зачет» - для поступления на бюджет

Баллы 1, 2, 3, 4– «незачет»- для поступления на внебюджетной основе

Баллы 5,6, 7, 8, 9, 10 – «зачет» - для поступления на внебюджетной основе

Данные «зачет» и «незачет» выставляется в экзаменационный лист и в экзаменационную ведомость.

Результаты вступительных испытаний публикуются в личном кабинете поступающего на Официальном сайте Мэра Москвы (www.mos.ru), на официальном сайте Колледжа <http://mcag.mskobr.ru> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и на информационном стенде приемной комиссии колледжа не позднее двух дней после их проведения.

Список рекомендуемой литературы

1. ГИА – 2014, экзамен в новой форме, БИОЛОГИЯ 9 класс, тренировочные варианты экзаменационных работ, ООО «изд-во АСТ», ООО «изд-во Астрель», ФИПИ, М. 2013.
2. Г.С.Калинова и др., БИОЛОГИЯ, сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе, пособие для учителя, М. «Просвещение» 2008.
3. ГИА, БИОЛОГИЯ, тематические тестовые задания, уровни А, В, С (6, 7, 8, 9 класс) автор-составитель С.Б.Циклов. - Ярославль: Академия развития, 2013.
4. Петросова Р.А. БИОЛОГИЯ 9 класс. Тематические тестовые задания – (Готовимся к экзаменам. ГИА). Дрофа, 2013.
5. Учебные пособия, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), например, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по БИОЛОГИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
6. Верделли А. Рисунок. Искусство рисунка. – М. ЭКСМО – Пресс, 2001. – 198 с.
7. Ландшафтное искусство. Боговая И.О. Фурсова Л.М. М.:Агропромиздат, 2009., 312 с.
8. Парки. Самые красивые и знаменитые сады. Евсеева З.Т. М:Аванта, 2009., 417 с.
9. Дизайн сада Джон Брукс ЗАО «БММ»: Москва. 2009., 389 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Управляющего совета

колледжа № 30

от 27 февраля 2012